

<p style="text-align: center; background-color: yellow; padding: 10px;"><b>ASSESS</b></p>	<p><b>Explorer l'évaluation</b> Session d'ouverture</p>	<p>s1</p> <p><b>Plan de session</b> <b>niveau CEC 5</b> unités d'acquis ASSESS 1 &amp; 2</p>
	<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le sens des mots appréciation, évaluation, épreuve, examen, bilan, retour d'information, feedback, enquête, réflexion...</li> <li>• Se remémorer des expériences de vie et des émotions en lien avec l'évaluation</li> <li>• Explorer et questionner la place de l'évaluation dans notre société et notre système scolaire (pourquoi et valeurs)</li> <li>• Commencer à développer une vision holistique de l'évaluation</li> </ul> <p><b>Méthodes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion à partir de son expérience personnelle et de citations</li> <li>• Discussions, observation, réflexion et partage de points de vue</li> <li>• Récif réflexif</li> </ul>	<p><b>Formatrice</b> <b>Formateur</b></p> <hr/> <p><b>Lieu</b> En intérieur ou en extérieur</p> <hr/> <p><b>Durée</b> 1,5 - 3H</p>
<p><b>Contenu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents objectifs (quoi et pourquoi) de l'évaluation dans la société et dans la formation</li> <li>- Terminologie</li> <li>- Le rôle des questions pour la pensée critique</li> <li>- Effets positifs et négatifs de l'évaluation sur les personnes et la société : évaluation et stress, évaluation et confiance en soi, évaluation et cloisonnement, évaluation et amélioration, etc.</li> </ul>	<p><b>Documents</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- t_citations sur évaluation</li> <li>- t_liens</li> <li>- TOOLBOX_ activités physiques/jeux</li> <li>- i_le pourquoi de l'évaluation</li> <li>- i_terminologie</li> </ul>
<p><b>Activités</b></p>	<p>Proposition d'activités (d'autres sont possibles, certaines peuvent être des exercices à la maison ou des travaux de groupe) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Jeu</b> impliquant un retour d'information ou jeu de compétition, puis auto-réflexion/ introspection: Les participants écrivent leur observations dans un livret personnel, guidés par les questions du formateur</li> <li>- <b>L'étoile</b> à 5 branches : pourquoi évaluer (par exemple : qualité / amélioration /sélection / emploi / responsabilisation)</li> <li>- Les participants découvrent des <b>citations</b> et partagent en binôme ou en plénière ce qu'ils en pensent</li> <li>- Les participants rassemblent des <b>synonymes</b>, recherchent des définitions dans des dictionnaires, font des recherches en ligne avec des mots clés comme "évaluation et apprentissage", "cycle d'évaluation", "évaluation", "méthodes alternatives d'évaluation", "apprendre sous stress", "créativité sous stress" ....</li> <li>- Les participants <b>échangent</b> et discutent en petits groupes autour de questions données par le formateur</li> <li>- Les participants produisent un <b>récit introspectif</b> : après un temps de réflexion et d'analyse, ils se préparent à partager leurs idées de manière créative (par le biais d'actions, de peintures, d'écriture, de danse...)</li> <li>- <b>Conclusions du groupe</b> : Que recherchons-nous, en tant qu'éco-constructeurs et acteurs du changement, en matière d'évaluation ? (Pourquoi + valeurs)</li> </ul>	<p><b>Matériels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espace et système pour afficher les citations</li> <li>- Accessoires pour les jeux</li> <li>- Des outils pour recueillir des idées :</li> </ul> <p>Minimum : paper board et stylos. Idéalement (selon la méthode "metaplan") :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tableaux à épingler</li> <li>- grandes feuilles de papier kraft</li> <li>- cartes rectangulaires, ovales et rondes</li> <li>- épingles</li> <li>- gros feutres</li> <li>- gommettes ou ronds autocollants</li> </ul>
<p><b>Préparation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir et imprimer les citations, décider comment les afficher</li> <li>- Fournir ou demander aux participants d'apporter de petits cahiers</li> <li>- Préparer les questions à poser</li> <li>- Préparer l'étoile sur le sol</li> </ul>		